

DOI:10.19296/j.cnki.1008-2409.2022-05-042

· 医学教育研究 ·

地方医学院校公共卫生创新人才培养体系的构建与思考^①

贝春华,梁馨清,韩 菲,曾怀才,谭盛葵^②

(桂林医学院公共卫生学院,广西 桂林 541199)

摘要 新时期公共卫生工作面临着来自新的突发传染病、慢性病以及环境污染等多方面的挑战,传统的公共卫生人才的培养模式明显不能满足当前社会对公共卫生人才实践创新能力和综合素质的要求。为探索新时期公共卫生人才培养体系和实践教学模式,笔者提出建立自主发展为导向的“三类型三模块”公共卫生创新人才培养的实践教学体系,构建“分层培养、协同创新、综合评价”的创新实践教学模式,制定全方位实践教学效果评价体系,加强课程思政教育,全面提高学生分析、解决问题的实践创新能力,为地方医学院校培养高素质应用型公共卫生人才提供参考。

关键词: 公共卫生;人才培养;实践教学;创新实践;地方医学院校

中图分类号:R42

文献标志码:A

文章编号:1008-2409(2022)05-0193-05

Construction and thinking of the cultivation system of innovative talents of public health in local medical colleges and universities^①

BEI Chunhua, LIANG Qingqing, HAN Fei, ZENG Huaicai, TAN Shengkui^②. (School of Public health, Guilin Medical University, Guilin 541199, China)

Abstract In the new era, public health work is faced with many new challenges, such as emergent infectious diseases, chronic non-communicable diseases, and environmental pollution. The traditional cultivation mode for public health talents is far from meeting the requirements of current society for the practical innovation ability and comprehensive quality of public health talents. In order to explore the cultivation system of public health talents and practice teaching mode in the new period, the authors in this article propose to establish a self-development-oriented practice teaching system of “three types and three modules” for the cultivation of innovative public health talents, to construct an innovative practice teaching mode of stratified cultivation, collaborative innovation and comprehensive evaluation. It is also proposed to develop a comprehensive practice teaching effect evaluation system, strengthen ideological and political education, and comprehensively improve students’ practical and innovative ability to analyze and solve problems, so as to provide reference for local medical colleges and universities to train high-quality applied public health talents.

Keywords: public health; talent cultivation; practice teaching; innovative practice; local medical college and universities

① 基金项目:广西高等教育本科教学改革工程项目(2021JGB283,2021JGZ145)。

② 通信作者:谭盛葵,E-mail:sktan2008@sina.com。

随着我国疾病预防控制及健康促进工作的加强,各种传染病有的被控制有的被消灭,但仍面临着新的突发传染病和旧型传染病卷土重来等问题与风险。目前,烈性传染病(如鼠疫、霍乱等)已不多见,但艾滋病、肝炎、性病等旧型传染病仍呈不断上升趋势,新冠肺炎、猴痘等新的突发传染病不断出现,给传染病的预防与控制带来了更大、更新的挑战。从1950年8月第一届全国卫生会议确定“预防为主”工作方针,到2016年8月全国卫生大会明确了新时期的卫生与健康工作方针——以基层为重点,以改革创新为动力,预防为主,中西医并重,将健康问题融入所有政策,人民共建共享,可见公共卫生在我国卫生与健康工作所处的重要地位从未改变,它不仅是全民健康的第一要素,也是关系到国家安全、社会稳定的重要因素。高校承担着人才培养的重任,是公共卫生人才队伍建设的有力保障。因此,重新审视公共卫生专业人才培养短板,探索优化公共卫生人才培养体系,成为公共卫生教育亟待思考 and 解决的问题。

1 公共卫生人才培养模式存在的不足

高校培养的学生是否具有实践创新能力是评价人才培养质量的重要标准。随着经济全球化的不断发展,公共卫生工作面临着来自新的突发传染病、慢性病以及环境污染等多方面的风险,当今社会对公共卫生人才的综合能力提出了更新、更高要求^[1-2]。新时期不仅要求公共卫生人才掌握全面的专业医学知识,还要求具备现场处置能力、预防措施制定能力、现场决策能力、沟通协调能力、创新实践能力以及人文素养等综合素质^[3-5]。特别是新冠肺炎疫情之后,公共卫生人才培养模式需要从传统的生物医学模式向社会医学模式转变。公共卫生与预防医学是实践性、应用性很强的学科,传统的公共卫生人才培养模式远不能满足培养高素质应用型公共卫生人才的要求。

2 公共卫生实践教学存在的问题

为建设创新型国家,探索如何在专业实践中培养学生创新实践意识和创新实践能力,是各高校实践教学改革的热点问题。目前,我国医学专业实践中普遍存在创新实践意识不强,创新实践能力不足等问题。我国预防医学专业教育重视生物医学模式,缺乏社会学、管理学及经济学等社会管理方面的内容,在培养扎实的医学理论知识具有优势,但对学生的创新思维及实践能力等综合能力培养方面明显不足^[6]。普遍存在重视理论知识学习,轻视实践创新能力培养的现象^[7-8]。良好的实践教学不仅可以加深学生对基本理论知识的理解,还能提高学生利用理论知识指导实践、解决实际问题的能力^[9]。目前,我国公共卫生实践教学存在缺乏实践教学水平高的师资队伍;缺少实践性强的优秀教学案例;缺乏规范统一的实践内容和考核标准;缺乏实践教学的政策保障等问题^[10-11]。地方医学院校大多为地方输送大量基层卫生服务人才,而且办学条件和经费都比较紧张的情况下,公共卫生实践教学存在以上问题的情况更突出。因此,地方医学院校公共卫生实践教学环节亟待加强和改革。

3 优化与重构公共卫生创新人才培养体系

3.1 更新教育理念,树立创新人才培养目标

坚持以立德树人为根本任务,以学生发展为中心,转变教育理念,革新教学模式,改革教学手段,形成“以现代信息技术为依托,以课程思政为引领,以网络资源为平台,以自主发展为导向,以岗位胜任能力为核心,以培养学生综合素养为目标”的创新人才教学模式,注重学生成长成才,促进学生全面发展和可持续发展。

3.2 整合教学内容,优化实践教学体系

3.2.1 增强实验教学的综合性和设计性 以往预防医学专业的实验课安排,大多是验证性实验,培养的是学生公共卫生实践技能规范操作能力,不利于学生创新思维和实践能力的培养。因此,需要增加综合性、设计性教学内容,这有益于学生的创新实践能

力培养,例如,突发公共卫生事件流行病学这一章节,可以采用现场模拟、角色扮演等教学方法开展实验教学,要求学生实验课前进行流行病学调查的设计和脚本撰写,每个实验小组进行课堂展示和表演,提高学生的创造性思维和创新实践能力。实践教学还要重视教学案例的收集和撰写,可与疾控中心和其他医疗卫生企事业单位合作,把本地区经历的突发公共卫生事件和疫情防控救治经历总结成案例,使学生从真实案例中理解所学公共卫生理论在实践中的应用。

3.2.2 变革实践教学方法 传统的预防医学实践教学主要是线下课堂的公共卫生实验技能操作、案例讨论和数据分析等。而在疫情背景下,线下实验教学无法正常开展,积极探索线上实践教学非常有必要,例如制作和利用慕课、微课进行合理的线上实践教学,学生可以通过线上实践教学视频学习,然后通过线上结合线下考核来评价学习效果;一些大型仪器设备无法保证每个学生使用的情况下,可以考虑构建虚拟仿真项目,学生通过访问虚拟仿真实验网站开展线上模拟实验并完成考核;鼓励学生开展创新实践,通过自制PPT教学视频进行健康宣教和实践,例如自制流行病学设计问卷,通过问卷星等线上方式开展实践调查,并且完成数据分析和科研论文撰写。同时注重PBL、CBL、对分课堂、翻转课堂及项目驱动法等教学方法在实践教学中的应用。

3.2.3 建立“三类型三模块”实践教学体系 建设以学生自主发展为导向的公共卫生创新人才培养的实践教学体系,包括创新实践条件、自主创新实践、创新实践拓展3部分。其中,以预防医学专业人才培养的目标牵引创新实践条件和创新实践拓展,以学生个体的发展与需求引导学生参与自主创新实践,最后共同促进预防医学专业培养目标的达成。并且需要围绕公共卫生人才培养目标,将预防医学专业课程的实验内容进行整合,优化课程内容设计,修订课程教学大纲,促进学科交叉,构建以学生自主发展为导向的“三类型三模块”实践教学体系。三类型即常规验证型、综合设计型和创新实践型;三模块即公共卫生基本实践技能、科学研究设计与方法、资料处

理与统计分析。

3.2.4 构建“分层培养、协同创新、综合评价”的创新实践教学模式 为促进学生自主发展,推动创新实践分层培养,将自主创新实践分为三个时期三个阶段,依次包括早期兴趣引导、中期实践融合和后期拓展提高。早期兴趣引导阶段通过早了解、早接触、早参与指导老师的科研项目或基础实验,激发学生科研兴趣、培养动手能力,引导学生了解创新实验条件,并参与创新实践活动。中期实践融合阶段可通过培养创新意识和创新能力,促进学生从理论知识学习到实践创新能力的提高。后期拓展提高阶段,学生可通过申请大学生创新创业项目、参与指导老师的高水平科研课题或参与学科竞赛等,提高创新能力。高校与地方企事业单位协同创新人才培养机制具有重要意义,有利于促进高校人才培养与实际岗位需求相结合,从而提高企事业单位创新能力。设计多元化、全过程、全方位的评价方式,综合评价学生参与创新实践活动的过程和收获。

4 建设高水平的实践教学师资队伍

4.1 建立学工教师+专业导师+行业导师的师资队伍

提高学工教师的业务能力和积极性,及时掌握学生的思想动态,注重培养学生自主学习、自主实践、主动创新的主观能动性。充分利用疾控中心和其他医疗卫生资源,建设一支理论水平高、实践能力强的“行业导师+专业导师”公共卫生实践教学师资队伍,做到“请进来和走出去”,即请行业导师到学校进行授课及讲座等,专业教师到各级公共卫生机构进行交流和學習,从专业和思想政治上培养思想品德高尚,具有公共卫生情怀,专业技术过硬的高素质创新应用型公共卫生人才。

4.2 制定相关支持和保障政策

学校制定相关政策文件,鼓励公共卫生学院的教师到疾控中心、综合医院的相关科室、社区卫生服务中心、卫生与健康相关企事业单位挂职锻炼,既可熟悉疾控工作的实际内容和需求,又能帮助提高实

实践基地的教学和科研水平。而对实践基地的业务骨干,也要提供多方面政策支持,如高校可提供提升业务骨干的学历进行继续教育的机会,不断提高教学、科研和总结工作经验的能力和水平,对考核合格者授予相应职称,并给予相关津贴和补助,形成一支稳定的公共卫生教学实践师资队伍。

4.3 建设不同层次需求的高水平实践教学基地

地方医学院校培养公共卫生专业人才时,需要结合实际需求,建设实践教学基地,以便分层次培养,如以研究型为目标的学生,可以优先安排到省、市级疾控中心或医疗机构实习,以就业为主要目标的学生,考虑安排到原籍区域疾控中心、医疗机构、社区卫生服务中心等卫生相关机构实习。构建不同层次学生需求的公共卫生实践教学基地,不只是各级疾控中心,应该拓宽到各级卫生行政部门、医疗机构、基层社区卫生服务中心等。应该针对不同层次学生需求,构建不同学生需求的实践教学基地,更好地为地方健康卫生服务。并要与实践教学基地建立友好、互惠互利的合作共赢关系,并制订合适的实践教学计划和考核机制,通过有计划、有组织的实践教学,让学生尽早了解公共卫生工作所涉及的各种机构及其职能,有效提高学生的职业岗位胜任力。

5 构建公共卫生创新人才培养评价体系

采用多元化、全过程、全方位的考核评价方式,促进学生创新实践能力的提升。为客观考核和评价学生参与创新实践活动的过程和收获,设计多元化、全过程、全方位的综合评价方式,包括评价主体多元化、过程多元化和内容多元化。评价主体由企事业单位行业专家、学校专业指导老师和学生组成,评价过程包括早期兴趣引导、中期实践融合和后期拓展提高等方面的评价,评价内容包括学生的学习主动性、团队协作能力和科研创新能力等。

6 融入课程思政元素,加强德育功能

公共卫生实践教学体系的改革除了提升学生现场实践能力、解决问题能力和创新能力培养外,还要

加强课程思政的挖掘和融入。医学高等院校不仅要培养医学专业技能人才,也应培养学生的人文素养和思政素质^[12]。在“三全育人”背景下,医学院校应积极探索公共卫生课程的思政元素,增强公共卫生情怀、社会责任感、职业荣誉感和社会责任感等德育功能^[13]。在公共卫生专业课程的实践教学中开展课程思政,挖掘蕴含在课程中的德育元素,并有机融入课程教学,贯彻全过程多维度育人,才能培养高素质公共卫生人才^[14]。例如,通过学习公共卫生发展史,培养学生的公共卫生情怀和社会责任感;通过认识专业课程在公共卫生实践中的应用,增强职业荣誉感;通过参加社会实践、公益服务、社区服务等各类社会服务,促进学生理论知识与实践的结合,培养学生社会责任感。始终坚持立德树人,以学生发展为中心、以课程思政为引领,有效促进知识内化和思想感化,才能达到培养具有家国情怀和公共卫生职业精神的创新型公共卫生人才。

7 结语

综上所述,在响应教育部关于人才培养工作系列重要论述,落实全国本科教育工作会议精神的背景下,提出建立以学生自主发展为导向的公共卫生创新人才培养“三类型三模块”实践教学体系,构建“分层培养、协同创新、综合评价”的创新实践教学模式,制定公共卫生创新人才培养实践教学效果评价体系,挖掘和融入课程思政元素,加强以德育人,全面提高学生分析、解决问题的综合能力以及创新能力,为地方培养德才兼备的高素质应用型公共卫生人才,提高健康服务水平。

参考文献:

- [1] 刘莹,靳光付,王建国,等.新医科背景下的预防医学教育改革思考[J].中华预防医学杂志,2020,54(6):593-596.
- [2] 石建伟,徐刚,李雪,等.我国高等院校在公共卫生人才培养中的相关问题及对策思考[J].中华预防医学杂志,2021,55(1):110-113.
- [3] 任涛,吕筠,余灿清,等.疫情后时代我国公共卫生教育和人才队伍建设的思考[J].中华预防医学杂志,2020,54

- (5):457-464.
- [4] 郭秀花,王崑,郭爱民,等.预防医学专业现场实习基地建设研究与实践[J].中国高等医学教育,2009(1):72-74.
- [5] 张爱华,何江,洪峰,等.实用型公共卫生人才培养模式及实践探索[J].现代预防医学,2011,38(3):496-497.
- [6] 曾怀才,贺性鹏,贺庆芝,等.预防医学专业“五位一体”应用型创新型人才培养模式构建[J].教育教学论坛,2015,(27):144-145.
- [7] 张莉,裴泓波,牛静萍,等.“健康中国”指引下本科公共卫生核心专业创新实践技能课程体系的构建[J].高校实验室科学技术,2019(3):29-31.
- [8] 朱琳,王子桐,王羽晴,等.新冠肺炎疫情下对医学教育的反思及对策[J].中国医学教育技术,2020,34(4):415-417.
- [9] 任涛,吴瑶,宋菁,等.中国公共卫生与预防医学专业研究生实践应急处理能力的供需矛盾分析[J].中华预防医学杂志,2019(8):855-857.
- [10] 肖海燕,李菲菲,向浩,等.我国公共卫生人才培养质量的思考[J].中国卫生质量管理,2014,21(2):98-101.
- [11] 齐宝宁,刘辉,吴怡,等.“健康中国”背景下预防医学专业学生实践能力的探讨[J].教育现代化,2019,6(39):17-18.
- [12] 陈朝琼,赵丹,毛俐,等.新冠疫情背景下地方本科医学院校公共卫生人才培养的思考[J].现代预防医学,2020,47(17):3261-3264.
- [13] 袁和静,刘杰,李秀果.医学生思想政治素质状况调查与教育模式建构[J].医学教育研究与实践,2018,26(4):615-619,623.
- [14] 曹松玉,杨叶,陆晓梅,等.公共卫生实践技能课程思政教学评价的探索[J].医学教育研究与实践,2020,28(5):852-854.
- [收稿日期:2022-06-22]
[责任编辑:向秋 英文编辑:阳雨君]

DOI:10.19296/j.cnki.1008-2409.2022-05-043

· 医学教育研究 ·

医学院校临床医学生人文素质教育提升的实践与探索^①

黄宇平,周志刚

(桂林医学院第二附属医院,广西 桂林 541199)

摘要 当前,国际形势深刻变化,世界百年之大变局,中国处于新时代的历史性交汇期。肇始于2020年伊始的新冠肺炎疫情延宕反复,安全的需要使人们紧紧抓住医学,迫切需要高层次医学工作者。新时代对高质量医学教育提出了新要求,但医学教育培养人文精神和精湛技能的临床医学复合型人才是永恒的追求,医学生人文素质教育是医学生的必修课程。作为一所地方医学院校,桂林医学院构建、夯实人文教育课程,以临床实习为教育平台,健全人文教育质量监控和评价体系,不断提升临床医学生人文素质教育的实践与探索能力。

关键词: 医学院校;临床医学生;人文素质教育

中图分类号: G41

文献标志码: A

文章编号: 1008-2409(2022)05-0197-04

^① 基金项目:产学研合作协同育人项目(201902070005);广西高等教育本科教学改革工程项目(2020JGA265);桂林医学院学位与研究生教育改革课题(GYYJ2022010)。