

DOI:10.19296/j.cnki.1008-2409.2022-04-040

劳动教育与医学院校医德教育之间的互促融通作用^①

刘 辉,胡友根^②

(桂林医学院马克思主义学院,广西 桂林 541012)

摘要 劳动教育与医学院校医德教育之间存在着互促融通的育人关系。劳动教育对培养医学生的医德意识、增强医德情感、丰富医德实践具有重要价值。从落实立德树人的根本任务到全面推进健康中国战略,以及树立全民健康自信的角度医学院校的劳动教育都具有重要意义。医学院校应以马克思主义劳动观为指引,推进劳动教育与医德教育融合,强化医学生的劳动实践能力以提高其医德意识,把握劳动教育这个载体,开创医德教育新路径以提升医学生的医德情操。

关键词: 医学生;劳动教育;医德教育

中图分类号:G41

文献标志码:A

文章编号:1008-2409(2022)04-0169-04

Mutual promotion and integration between labor education and medical ethics in medical colleges and universities^①

LIU Hui, HU Yougen^②. (School of Marxism, Guilin Medical University, Guilin 541012, China)

Abstract The relationship between labor education and medical ethics education in medical colleges and universities is mutually promoted and integrated, and labor education is of great value in cultivating medical students' medical ethics consciousness, enhancing medical ethics emotion and enriching medical ethics practice. Labor education in medical colleges and universities is of great significance from the perspective of implementing the fundamental task of moral education, promoting the strategy of healthy China in an all-round way, and establishing the health confidence of the whole people. Medical colleges and universities should be guided by the Marxist view of labor, promote the integration of labor education and medical ethics education, and strengthen the labor practice ability of medical students to improve their medical ethics awareness. And being a carrier, labor education should be seized so as to create a new way of medical ethics education to enhance the medical ethics for medical students.

Keywords: medical students; labor education; medical ethics education

医学院校的劳动教育与医德教育之间存在着天然的联系。无论是劳动教育与医德教育在理论与实践上的内在联系,还是在起源和逻辑上的异曲同工,都彰显出两者之间存在着互促融通的育人关系。在

医学生人才培养和人格完善过程中,特别是在医德教育实践活动中,劳动教育对医德提升具有重要价值。

① 基金项目:桂林医学院思想政治理论课教育教学研究专项课题(2020SZ02)。

② 通信作者:胡友根,E-mail:2219435003@qq.com。

1 劳动教育在医德提升中的价值

劳动教育蕴含着深厚的医德价值,通过劳动实现医德价值是劳动教育的神圣使命。《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出将劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合,以“探索具有中国特色的劳动教育模式”^[1],而“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”是新时代中国特色社会主义劳动教育的主要特征^[2]。因此,将劳动教育运用到医德教育体系有利于医学生培养医德意识,增强医德情感,丰富医德实践。

1.1 劳动教育有利于培养医学生的医德意识

劳动是人类道德演化的起点,劳动教育是医学生医德意识启蒙的重要场域。医德意识就是指“一名医务工作者对于医德的基本认识态度和价值取向”^[3]。苏霍姆林斯基指出:“劳动过程本身激发了孩子对生命的尊重、对科学的兴趣,他们的刻苦精神、责任感和现实关怀都有积极发展。劳动教育可以实现德育的部分目标。”^[4]这表明劳动教育可以通过启蒙医学生的医德意识来落实立德树人的根本任务。

第一,劳动教育引导医学生形成对医德的态度。医德作为医学科学精神与医学伦理精神的统一体,是医学行为的重要保障。通过劳动教育能够培养医学生形成对优秀医德文化的认同,增强其人道情怀和使命意识,坚定其践行医德的意志。

第二,劳动教育引导医学生树立正确的价值取向。正确的价值取向往往表现为医学生在职业素养和职业道德等方面产生符合社会规制的价值判断和行为意志。通过劳动教育能够促使医学生产生医德认同,触发其对生命的尊重和敬畏,增强其奉献医学事业的信念。

1.2 劳动教育有利于增强医学生的医德情感

劳动教育蕴涵着丰富的医德情感。“医德情感就是一种心理体验,是医护工作者基于一定的道德认知在临床实践中对医学道德行为和关系的体验及其爱憎或好恶的情绪态度”^[5]。通过劳动实践医学生可以获得大量生动的医德情感实践经验,而这过程本质上就是医学生医德情感被淘染的过程。

第一,劳动教育促使医学生获得同理心。同理心是医学生从自爱自利扩展到爱病患乃至行医报国的核心要素。通过劳动教育能够促使医学生体会患者的痛楚,体悟到社会对公正医疗的呼唤,产生情感共鸣,促使同理心的形成。

第二,劳动教育丰富医学生医德情感体验。医德情感体验是医学生获取医德意识,产生医德判断的重要途径。通过劳动教育医学生得以亲身感受医德之于医患关系、医术提升的重要价值,从而形成正确的劳动观和价值观。

1.3 劳动教育有利于丰富医学生的医德实践

受传统智育惯性影响,医德教育仍以医学伦理知识的传授为主要内容。尽管医德教育改革一直持续不断,但依旧无法从根本上扭转医德教育“智育化”倾向。解决这一问题的有效途径就是劳动教育,因为“劳动和劳动教育并不是同学习、道德教育和道德发展毫不相关的东西。劳动——这是一种无所不在、无所不包的东西”^[6]。

第一,劳动教育为医德实践提供了工作场景。工作场景是贯穿医学生职业生涯全过程的劳动实践场景,学会在工作场景下生存和发展是医学生获取职业荣誉感、过上美好生活的基本条件。相较于智育化的医德教育,劳动教育为医学生提供了生活化、社会化的工作场景,更有利于医德实践地开展。

第二,劳动教育提升和完善了医德课程体系。将劳动教育融入医德课程体系,不仅可以增强实践育人、劳动育人的实效性,也符合知行合一的教育规律,有利于引导医学生自觉践行医德,进一步丰富医德实践形式,提升医德教育成效。

2 高校劳动教育提升医德教育的进阶路径

高校劳动教育与医德教育融合育人是教育与生产劳动协同育人的重要枢纽,是培养德、术双馨医学人才的内在要求。从落实立德树人根本任务,全面推进健康中国战略,树立全民健康自信的宽广角度,高校劳动教育应以马克思主义劳动观为指引,推进劳动教育与医德教育融合育人;以强化劳动实践为抓手,提高医德实践能力;以劳动教育为载体,创新

医德教育形式进阶,提升医德教育。

2.1 以马克思主义劳动观为指引,推进劳动教育与医德教育融合育人

马克思主义劳动观认为:“劳动作为人的自由创造性活动,构成了人的存在的类本质,历史性地推进人不断地走向自由全面发展。”^[7]苏霍姆林斯基指出:“学校在发展年轻一代的体力和智力的同时,还应当培养他们对劳动的热爱,因为热爱劳动是苏维埃人的极为重要的道德特征。”^[8]这为推进劳动教育与医德教育融合育人提供了理论遵循和实践指引。

第一,通过劳动教育践行医德教育。劳动教育作为教育实践活动,是医德教育与医疗工作的中介,是贯穿立德树人根本任务的活灵魂。“劳动教育必须把养成良好的劳动观念、劳动态度、劳动情感、劳动品质作为第一任务”这也正是医德教育的重要内容^[9]。以劳动教育规律为遵循,在劳动实践中引导医学生养成稳固的医德品质和行为习惯,从而实现医德教育贯穿医学生人才培养和人格完善全过程的目的。

第二,通过医德教育彰显劳动教育的价值。“劳动教育虽然涉及劳动知识、技能、美感、体能等全面的培育,但劳动教育的核心目标只能是德育——劳动价值观(情感、态度、价值)的培育”^[10]。然而,劳动教育的实践属性,决定了其价值的特殊性即必须借助于医德教育得以彰显。通过医德教育对劳动教育价值的凝练和升华,有利于引导医学生树立正确的劳动观和价值观,明确劳动教育之于医德教育的意义,实现医德教育与劳动教育融合育人。

2.2 以强化劳动实践为抓手,提高医德实践能力

詹姆斯·尤尼斯指出:“道德是日常生活中养成的,并不自觉地在生活中自然流露的情感和品质;所谓道德的标准并不是经过道德推理判断其正确后的行为,而是由生活情景自发地表现出的道德行动。”^[3]由此可知,一旦脱离生活化、社会化的劳动实践,提高医德实践能力就会成为无源之水、无根之木。

第一,以义诊实践为载体,开展医德实践活动。“义诊实践是医学生接触社会和临床的主要途径,旨在通过义诊实践的形式培养医学生树立正确的职业价值观,敬畏生命,对患者保持同情怜悯之心”^[11]。通过义诊实践医学生得以亲身体验社会医疗环境,

感悟医德的重要价值,促使其升华医德情感、规范医德行为、坚定医德信念、提升医德品质。

第二,以劳动实践为抓手,拓展医德实践形式。医学生因其可塑性强,医德认知尚在形成期,医德实践就显得格外重要,而医德实践本质上就是劳动实践的陶冶过程。因此,将劳动实践融入医德实践中,如在开展第二课堂或志愿者服务过程中,有针对性地引导医学生将医德规范融入其中,不仅提高了医学生的医德实践意识和能力,也升华了医德实践内涵,丰富了医德实践形式。

2.3 以劳动教育为载体,创新医德教育形式

“道德作为一种社会意识形态,它只能来源于人类的社会生活实践”^[12]。也就是说劳动即是教育,接受劳动教育就是接受医德教育。医德教育作为医学生立志之本、初心之源,对其未来的职业生涯具有重要影响;同时,又因其高度专业性并涉及人民群众的生命健康而成为医德建设的重中之重。

第一,整合医德教育与劳动教育平台,丰富医德教育途径。医学院校应进一步推进医德教育与劳动教育平台的有机整合,比如将劳动教育与医学伦理课程、医学专业课程等结合起来,以充分发挥劳动教育与医德教育融合育人效应。对此,学校可以有计划、有针对性地协调相关师资力量,组织医学生参与基于劳动实践为主导的第二课堂,如积极引导医学生参与义诊等活动,从而丰富和完善医德教育第一课堂。

第二,以劳动教育为抓手,创新医德教育模式。医学院校若要落实立德树人根本任务,发挥劳动教育独特育人优势,就必须创新医德教育模式,即立足于医学人才培养全过程,以医德为先,让劳动教育贯穿医德教育全过程。具体而言,就是在加强医德教育的基础上,把劳动实践融入医德教育体系,构建以劳动教育为抓手,医学伦理课程为基础,医德实践为支撑的融合育人体系。

综上所述,通过将劳动教育融入医德教育实践,可实现在劳动中育人,在育人中劳动,在劳动教育中实现医德成长,在医德成长中推进劳动教育的重要价值。医学院校要把能促进医学生全面发展的劳动教育融入专业教学、第二课堂及日常生活中,将劳动教育贯穿医学生人才培养和人格完善全过程,以劳

动教育涵养医德教育,实现医德意识启蒙、医德情感内化、医德实践陶冶的目的。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(001).
- [2] 徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究,2018,39(11):12-17.
- [3] 宋辉,戎文慧,徐忠华,等.医学生医德意识教育问题分析及对策[J].卫生职业教育,2020,38(13):49-50.
- [4] 苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学[M].赵玮,王义高,蔡兴文,等译.北京:教育科学出版社,1983:364.
- [5] 房佳蓉,胡冰,于昕.新时期临床实习医学生医德情感培养的探索与实践[J].西北医学教育,2013,21(5):928-930.
- [6] 苏霍姆林斯基.教育的艺术[M].萧勇,译.长沙:湖南教育出版社,1983:131.
- [7] 程从柱.劳动教育何以促进人的自由全面发展——基于马克思主义劳动观和人的发展观的考察[J].南京师范大学学报(社会科学版),2020(3):16-26.
- [8] 苏霍姆林斯基.苏霍姆林斯基论劳动教育[M].萧勇,杜殿坤,译.北京:教育科学出版社,2019:1.
- [9] 冯建军.构建德智体美劳全面培养的教育体系:理论与策略[J].西北师范大学学报(社会科学版),2020,57(3):5-14.
- [10] 檀传宝.开展劳动教育必须解决好的三大理论问题[J].人民教育,2019(17):34-35.
- [11] 贾淑斌,刘辉.开展医学生医德养成教育的必要性探析[J].吉林化工学院学报,2019,36(6):66-68.
- [12] 刘进才.劳动伦理学[M].上海:华东理工大学出版社,1994:4.

[收稿日期:2022-05-20]

[责任编辑:向秋 英文编辑:阳雨君]

DOI:10.19296/j.cnki.1008-2409.2022-04-041

微视频结合数字人体解剖软件在护理专业人体解剖学教学中的应用^①

范晓明,于兰,方方,王俊锋,彭云滔,李厚忠

(桂林医学院人体解剖学教研室,广西桂林 541199)

摘要 目的:探讨微视频结合数字人体解剖软件在护理专业人体解剖学教学中的应用效果。方法:采用随机数字表法将240名护理学本科生分为对照组和观察组,每组120名。对照组采用桂林医学院人体解剖学教研室的常规教学方法;观察组在常规教学方法基础上,引入微视频结合数字人体解剖软件教学法。比较两组的考核成绩、两组对教学效果的满意度及任课教师对两组教学效果的评价。结果:观察组的考核成绩、对教学的满意度以及教师对观察组的教学效果评价均高于对照组($P<0.05$)。结论:微视频结合数字人体解剖软件教学可提高护理专业学生学习人体解剖学的兴趣,有良好的教学效果。

关键词: 人体解剖学;微视频;数字人体解剖软件

中图分类号:G424.1

文献标志码:A

文章编号:1008-2409(2022)04-0172-05

① 基金项目:桂林医学院教学研究与改革项目(2020JG19);桂林医学院教育教学研究与改革项目(2019JG04)。